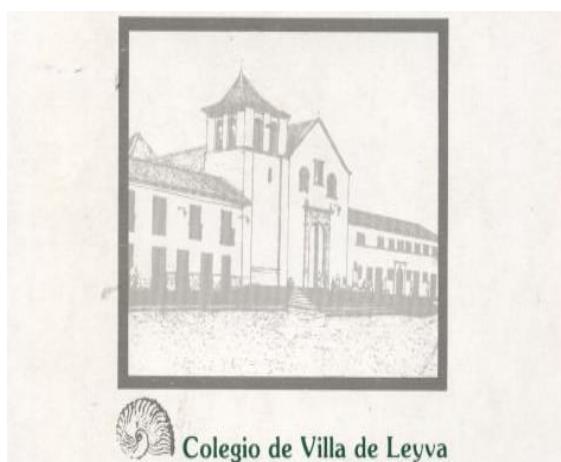


# Corporación Centro Verde de Villa de Leyva EL COLEGIO VERDE

**Centro de Documentación y Pensamiento Ambiental  
Historia, Programas y Proyectos.**

**Los primeros 10 años**

**1986 / 1996:**



**Junio 5, Constitución de la Corporación - Acta de Constitución.**



La creación y el mantenimiento del Programa llamado desde 1986 "Colegio Verde", aparece como una iniciativa para remediar la exclusión histórica de las comunidades marginales a los avances de la ciencia la tecnología y las innovaciones, aportando una información actualizada y pertinente y para propiciar el debate público, la resolución de conflictos y el diseño de gestión sostenible en los territorios en lo local, regional y nacional. Por lo tanto, un centro que como este, que desde sus inicios concentró información actualizada al alcance de los pobladores rurales y especialmente los ciudadanos lejos de las formas de educación formal tradicional se propuso como el escenario idóneo para el encuentro entre actores y saberes que hicieron posible la construcción de un ambiente de aprendizaje integral, que se desarrolló tanto entre los profesionales y expertos, las experiencias individuales, como entre los saberes pedagógicos, comunitarios y populares.

**Nuestra misión:** Garantizar el acceso a la información pertinente y capacitar a las comunidades en áreas de proyectos de desarrollo sostenible, aprovechando las experiencias locales para elevar la calidad del conocimiento y de las actuaciones para el desarrollo sostenible basados en la cultura, los oficios, saberes e innovación. Promover el respeto y conocimiento sobre los procesos naturales que incentiven y fortalezcan las iniciativas ciudadanas asociadas. Crear modelos comunitarios de agroecología, conservación, restauración, economía solidaria y gobernanza ambiental.



**1986**

**Profesor Manfred Max/Neff**

Se instala la primera sesión del Colegio Verde, Junio-Julio -Agosto, en el Convento San Francisco en la ciudad de Villa de Leyva, con un programa de diez (10) semanas. Las sesiones consisten en la realización de ocho a diez seminarios, uno por semana, sobre distintos temas relacionados sobre el medio ambiente, la planificación y gestión ambiental en el contexto local, nacional y mundial, la gobernabilidad, la democracia y la participación comunitaria, que en los primeros años contaron con la asistencia de profesionales, científicos y expertos internacionales.



Primeras sesiones. Asistentes. Manfred Max/Neff, Antonio Elizalde, Aníbal Pati;o, Ricardo Diaz H. Tomas van der Hammen, Andrés Hurtado García, Hector Sejenovich, Germán Sarmiento, Julio Carrizosa Umaña, Augusto Angel, Emilio Latorre, Roberto Franco, Ricardo Sanchez, Berend Hartnagel, Hernando Valencia Villa, Ramon Tamames, Gustavo Gallon, Hector Echechurri, Ricardo Koolen, Manuel Mejia, Guillermo Perry, Fernando Ortiz Monasterio, Oswaldo Sunkel, Imelda Gutierrez, Alvaro Soto H., Volker Hauff, Fernando Chaparro, Carlos Chiriboga, Luis Lopez LLera, Bunker Roy, Krisno Day, Simon Bransky, Mauricio Obregón, Polidoro Pinto, Margarita Flores ,Felipe Rubio, Tomas Leon, Carlos Fonseca, German Andrade, Brigitte Babtiste, Gerrman Marquez, Juan Antonio Roda, Maria Fornaguera, Álvaro Botero E., Paolo Soleri, Lorenzo Fonseca, Alberto Saldarriaga Roa, Enrique Leff, Klaus Meshkcat, Paulo Nogueira/Neto, Margarita Marino de Botero.



## Historia Ambiental profesores Orlando Fals Borda, Aníbal Patiño. Ramón Tamames, Andrés Hurtado García, Guillermo Perry, Juan Pablo Ruiz



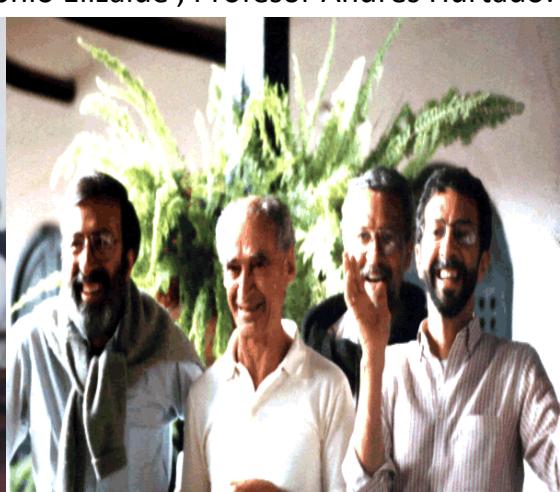
## Seminarios sobre la Historia de los Consejos Verdes- Prof. Prof Hector Sejenovich



Argentina.



profesor Hector Echechurri, Profesor Antonio Elizalde , Profesor Andrés Hurtado.

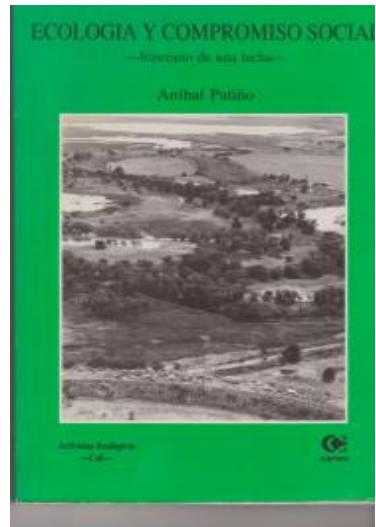
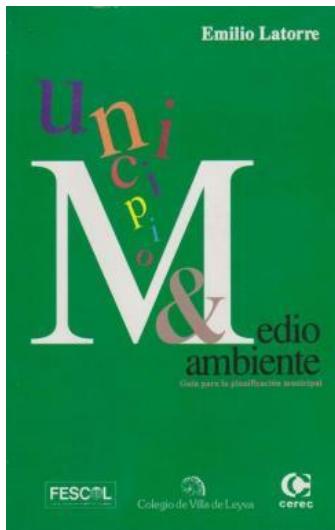




Paolo Soleri\*EEUU



Volker Hauff, de la Comisión Mundial del Medio Ambiente, Fernando Ortiz Monasterio Mexico, Oswaldo Sunkel ,CEPAL Chile y la abogada Imelda Restrepo.



## Campos de información

Los campos específicos de información y consulta se refieren a:

1. Historia Ambiental y recuperación de la memoria Socio-ambiental local.
2. Modelos de Restauración ecológica.
3. La investigación y la pedagogía de las ciencias ambientales.
4. Archivos sobre la institucionalidad ambiental del país.
5. Las propuestas del Desarrollo Sostenible.
6. Documentación sobre legislación y política ambiental en Colombia. Los campos de información se organizan en el entendido de que la investigación y el análisis de estos temas ambientales-sociales, tienden a impulsar el interés en la información histórica y en las investigaciones sobre las ciencias ambientales.

Que, ampliando el estudio sobre los conceptos, prácticas y la definición de los marcos de valores que otorgan legitimidad a las decisiones políticas sobre los recursos naturales y ambientales se entienden las orientaciones de la planeación y el desarrollo nacional. Que, en el obligado reconocimiento a las experiencias, escalas y las diferencias entre las políticas y los desarrollos locales, regionales e internacionales, se evidencian las crisis ambientales, la perdida de riquezas multiculturales y las complejidades, interrelaciones e intereses de las prácticas sociales tradicionales contemporáneas, endógenas y externas.



Vicente Sánchez, Enrique Leff, Simón Bransky.

## Taller sobre Participación Comunitaria

- ¿La participación para qué?: Qué entendemos por participación, Para qué la participación comunitaria, Cómo ampliar la participación.
- Los Mecanismos de Participación comunitaria en el marco jurídico del país.
- Las formas de Participación de la comunidad para la solicitud, ejecución, operación y seguimiento de los proyectos
- La gestión, la cogestión y la autogestión comunitaria en los proyectos de beneficio comunitario.



**1990**



24 cursos (2 mensuales) para el programa “Maestros Campesinos.”  
Organización y dirección de la Primera Feria Internacional sobre Educación Ambiental, (quince días) en asocio con Naciones Unidas, durante los meses de Julio y agosto.  
Seminario internacional “La ciudad y el medio Ambiente” .





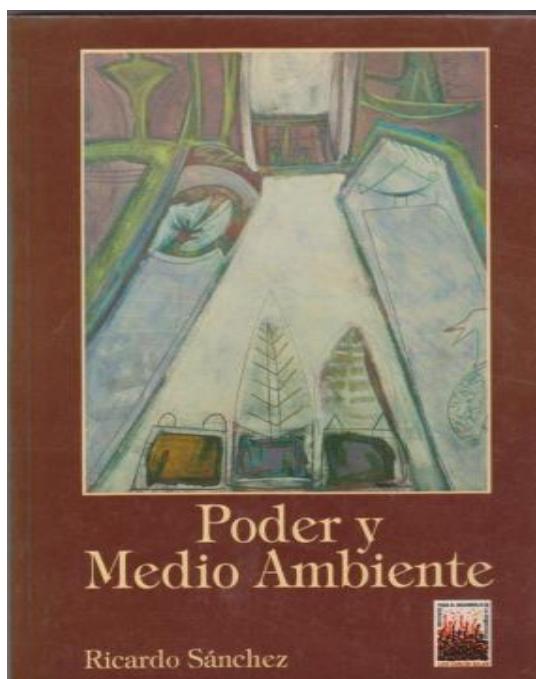
Encuentro Regional de la Sociedad Civil y MA Prof. Luis López Llera (México).

PNUMA Se instala la segunda sesión del Colegio Verde, junio-Julio-agosto, en el Convento San Francisco en la ciudad de Villa de Leyva, con un programa de diez (10) semanas. Seminario Municipio y Medio Ambiente.

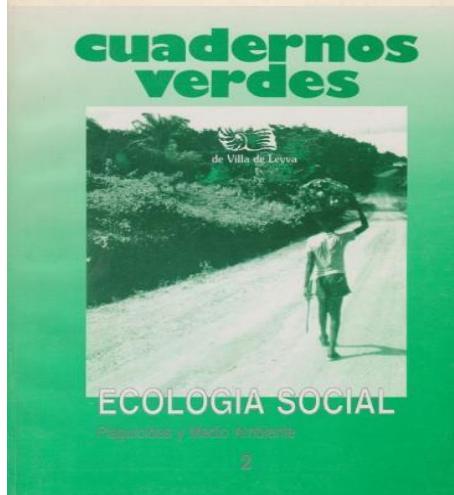
Guía para la participación comunitaria y veedurías ciudadanas  
24 cursos (2 mensuales) para el programa “Maestros Campesinos.” Apoyo del Colegio Verde a 10 parcelas campesinas (viveros, conservación, restauración, reforestación.

## PROGRAMA RECUPERACION DE SUELOS





Presentación del libro PODER Y MEDIO AMBIENTE CON EL AUTOR RICARDO SANCHEZ A. Álvaro Soto H., Ricardo Sánchez, y Vok er Hauff, miembro de la Comisión Mundial del Medio Ambiente y alcalde de Frankfurt, Alemania.



1987



**SEMINARIOS  
Y ENCUENTROS INTERNACIONALES**

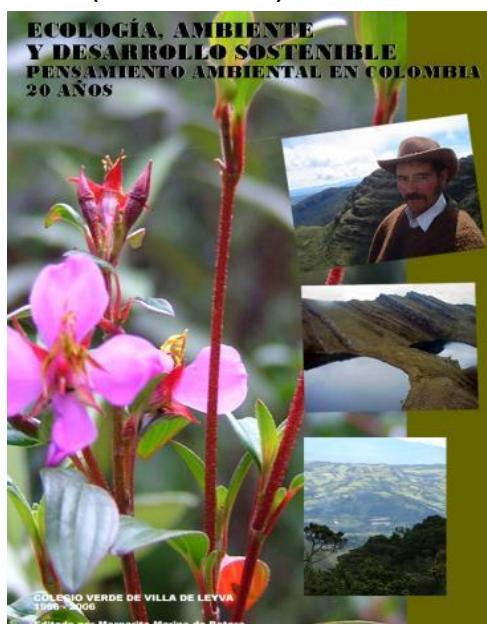
**1987**

**CALIDAD DE VIDA Y MEDIO AMBIENTE**





Manfred Max Neff y Antonio Elizalde Encuentro Regional de la Sociedad Civil y M A - Prof. Luis López Llera (Méjico) PNUMA publicación de la Guía para la participación comunitaria y veedurías ciudadanas. Gestión Ambiental de Proyectos. Consideraciones Ambientales del Altiplano Cundiboyacense 24 cursos (2 mensuales).



De acuerdo al interés general de los componentes de capacitación del proyecto: Mecanismos y procesos de participación comunitaria y Elementos para la Planeación y Gestión del municipio, el Colegio Verde propuso una participación de los diferentes estamentos y sectores sociales de la población, buscando un equilibrio entre la representación de la administración municipal e instituciones del Estado con la representación de los delegados comunitarios. Promoviendo los saberes populares y locales.

De acuerdo con el proceso de planificación y gestión ambiental de los 10 municipios que comprenden la región del Alto Ricaurte en Boyacá, se presenta para la consideración del Consejo Verde Regional, la primera aproximación a lo que se constituiría en la carta de navegación de las diferentes instancias organizativas de carácter municipal y regional que se han venido consolidando en la región.

## **ASAMBLEA REGIONAL AMBIENTAL**

La Asamblea Regional Ambiental es el escenario para la construcción de una visión de región y se encuentra integrada por los 10 Comités Ambientales Locales, constituidos en los 10 municipios que integran la región del Alto Ricaurte (Consejos Municipales ambientales, Cabildos Verdes, Comités Ambientales, Consejos Verdes Municipales). Su objetivo primordial es mantener un espacio de encuentro para el análisis, la concertación, la formulación de propuestas, programas y proyectos ambientales locales y regionales, así como para participar en la implementación de los mismos, de igual manera busca reforzar los elementos de identidad local a través de estrategias de sostenibilidad de su tejido social mediante el reconocimiento de su entorno cultural.

### **FUNCIONES**

1. Mantener el espacio de diálogo, reflexión y debate de los temas ambientales municipales y regionales, orientados hacia la construcción de una visión de región desde el fortalecimiento de los procesos locales de participación y gestión.
2. Divulgar y socializar la gestión y las propuestas de los Comités Ambientales Locales.
3. Definir prioridades y estrategias sobre las cuales trabajarán los diferentes organismos ejecutores y de coordinación.
4. Asistir a las convocatorias que programe el Consejo Verde Regional.
5. Ejecutar las acciones necesarias para el fortalecimiento de los programas de educación, planificación y gestión ambiental local y regional, con cubrimiento al conjunto de la población.
6. Contribuir a la consolidación del Centro de documentación, como instrumento de apoyo académico, conceptual y de información, disponible para la gestión local.
7. Contribuir a la implementación del Proyecto Pedagógico Ambiental y la socialización de las Agendas Ambientales Municipales, como base de la participación y planificación ambiental local y regional.
8. A partir de las agendas ambientales y el Proyecto Pedagógico Ambiental Regional, fortalecer y apoyar la priorización de proyectos locales de inversión.
9. Efectuar pronunciamientos sobre hechos que afecten o influencien el ambiente municipal y/o regional.



## **CONSEJO VERDE REGIONAL**

El Consejo Verde Regional es el órgano coordinador ejecutivo de la Asamblea Regional Ambiental y se encuentra constituido por un delegado de cada uno de los 10 Comités Ambientales Locales. El Consejo Verde Regional tiene como objetivo organizar y programar las propuestas para la ejecución de los planes de trabajo definidos por la Asamblea Regional Ambiental. Su sede es el Centro de Documentación de la Corporación Colegio Verde de Villa de Leyva.

### **FUNCIONES**

1. Convocar a la Asamblea Regional Ambiental al menos una vez por año y de manera extraordinaria, cada vez que lo consideren necesario, con la aprobación de al menos, la mitad más uno de los miembros del Consejo Verde Regional.
2. Rendir informes sobre las actividades que ejecute a la Asamblea Regional Ambiental y a sus respectivos Consejos Ambientales Locales, para su validación y aprobación.
3. Mantener las líneas de conducta y de trabajo, definidas por la Asamblea Regional Ambiental.
4. Presentar iniciativas ante la Asamblea Regional Ambiental, para su consideración en plenaria.
5. Orientar la implementación de los planes de trabajo definidos por la Asamblea Regional Ambiental y participar en su gestión.
6. Presentar propuestas ante la Asamblea Regional Ambiental para el enriquecimiento, socialización e implementación de las Agendas Ambientales Municipales.
7. Cumplir un rol de veeduría respecto del funcionamiento del reglamento de uso y manejo del Centro de Información y presentar las propuestas para el fortalecimiento de este Centro.
8. Presentar propuestas orientadas a fortalecer el propósito de educación ambiental regional y la cimentación de la Universidad Campesina.
9. Promover los procesos de participación comunitaria regional.
10. Socializar las propuestas municipales para que puedan ser replicadas en los demás municipios y puedan desarrollarse en el nivel regional.



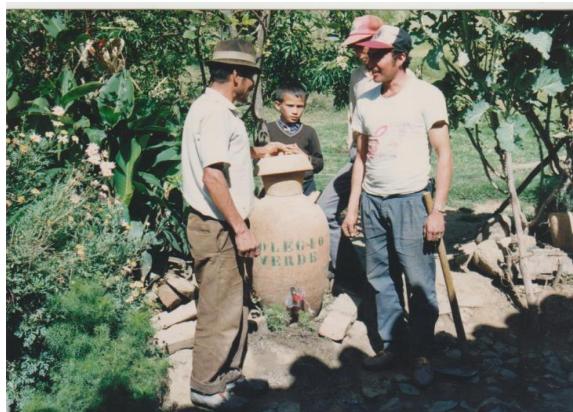
## **COMITÉS AMBIENTALES LOCALES**

Los Comités Ambientales Locales son instancias de participación municipal, concebidas desde los lineamientos del proyecto de Planificación y Gestión Ambiental (Corporación Colegio verde de Villa de Leyva-). Son instancias conformadas por los representantes de las fuerzas vivas de cada municipio, entre los que se destacan: campesinos, comerciantes, maestros, estudiantes, funcionarios, mujeres, ONG, asociaciones y demás formas organizativas existentes en el municipio. Tienen como objetivo propender por la consolidación de una cultura ambiental municipal, que permita el posicionamiento de los temas ambientales locales, dentro del contexto de la planeación participativa y la gestión comunitaria.

### **FUNCIONES**

Diagnosticar, priorizar, formular y participar para la solución de problemas ambientales municipales.

1. Integrar la Asamblea Regional Ambiental y elegir sus delegados ante el Consejo Verde Regional.
2. Acatar e implementar las actividades, gestiones y programas definidos por la Asamblea Regional Ambiental y convocados por el Consejo Verde Regional.
3. Participar en los procesos de validación, socialización y actualización de las Agendas Municipales Ambientales y el Proyecto Pedagógico, desde una visión regional.
4. Participar en la consolidación del Centro de Documentación, como base de la Universidad Campesina.
5. Reunirse de manera ordinaria, por lo menos una vez al mes, y asistir a las Asambleas Regionales Ambientales convocadas por el Consejo Verde Regional.
6. Presentar iniciativas ante la Asamblea Regional Ambiental.
7. Contribuir con los procesos organizativos locales.
8. Participar activamente en la formulación y gestión de un proyecto ambiental municipal prioritario, desde la visión regional acogida por la Asamblea Regional Ambiental y/o acompañar un proyecto vigente.
9. Efectuar un proceso de seguimiento y veeduría en la ejecución de proyectos ambientales locales.



Ecología. y práctica

SEMINARIO ANALISIS SOBRE LOS CONSEJOS VERDES MUNICIPALES, profesor Aníbal Patiño, Emilio Latorre, Andrés Hurtado García

## OTRAS FORMAS ORGANIZATIVAS

### **COMITÉ PEDAGÓGICO REGIONAL AMBIENTAL**

El Comité Pedagógico Ambiental Regional es el escenario en donde se discuten las propuestas para la consolidación de una estrategia curricular ambiental regional ha desarrollar desde los espacios educativos locales. La estrategia curricular responde a las especificidades, necesidades y realidades propias de la región del Alto Ricaurte. El Comité Pedagógico Ambiental Regional se encuentra constituido por los docentes y los directivos docentes de las instituciones educativas urbanas y rurales, de los 10 municipios que conforman la región del Alto Ricaurte, quienes designarán en su interior, para efectos operativos, una Comisión pedagógica, integrada por un representante de cada municipio.

#### **FUNCIONES**

1. Definir los lineamientos pedagógicos y educativos para la implementación y gestión de las Agendas Ambientales Municipales, a nivel local y regional.
2. Ejecutar las acciones pedagógicas necesarias para la construcción de una visión de región, desde el fortalecimiento de los procesos locales de participación y de gestión.
3. Asesorar y acompañar en materia educativa y pedagógica al Consejo Verde Regional.
4. Acompañar los procesos de participación local de los distintos sectores comprometidos con lo ambiental, en la búsqueda de su consolidación, mediante formas organizativas y de gestión.
5. Incorporar en los Currículos la propuesta pedagógica fundamentada en las Agendas Ambientales Municipales.
6. Contribuir con las acciones necesarias para el fortalecimiento del Centro de Documentación, con la perspectiva de crear las bases para la Universidad Campesina.
7. Contribuir al fortalecimiento de mecanismos que incidan en el reconocimiento de la identidad local, como fundamento para una visión regional colectiva



## **COMITÉS AMBIENTALES JUVENILES**

Los Comités Ambientales Juveniles son formas organizativas de autogestión local, producto del encuentro de intereses de varias personas que tiene una identidad etárea y sectorial. Se constituyen a través de grupos organizados de jóvenes estudiantes que tienen interés por el análisis y ejecución de propuestas ambientales.

### **FUNCIONES**

1. Actúan sobre el entorno local municipal.
2. Coordinar actividades ambientales, asociadas al desarrollo de sus currículos escolares, desde la perspectiva del proyecto pedagógico Ambiental.
3. Contribuir a la socialización de la Agendas Ambientales Municipales y del Proyecto Pedagógico, con miras a fortalecer la construcción de la Universidad Campesina.
4. Aportar con análisis propuestas y actividades, a la consolidación del Centro de Documentación.
5. Diseñar la estrategia de divulgación y sensibilización ambiental para jóvenes, desde las dinámicas propias de lo local y visión regional.
6. Participar en la formulación e implementación de planes y actividades de encuentro, muestras, investigación y otras que contribuyan al fortalecimiento de Consejo Verde Regional.
7. Proyectar la institución educativa hacia la comunidad, través de sus experiencias Ambientales.
8. Elegir sus representantes a los Comités Ambientales Locales.

## **ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO DE LA CORPORACIÓN COLEGIO VERDE DE VILLA DE LEYVA**

1. Coadyuvar en el proceso de formación y organización de la comunidad regional con interés en la planificación, educación y gestión ambiental.
2. Acompañar y monitorear el proceso de gestión de dichas organizaciones y su relación con los demás actores locales y regionales.
3. Acompañar y apoyar del fortalecimiento de la organización y gestión de las comunidades locales desde una visión colectiva y regional.
4. Proponer a las diferentes instancias organizativas las herramientas conceptuales y metodológicas que permitan viabilizar la gestión de propuestas, programas, proyectos y actividades que dichas comunidades definan como prioritarios.
5. Consolidar las estrategias centrales, para la construcción de la Universidad Campesina, teniendo como base el Centro de Documentación, los desarrollos de la Agendas Municipales Ambientales y el Proyecto Pedagógico Regional.
6. Afianzar la identidad del Centro de Documentación y de la Granja, como núcleo de encuentro y proyección de los Comités Ambientales Locales, el Consejo Verde Regional y la Asamblea Regional Ambiental.
7. Servir como escenario de formación, discusión, análisis y concertación, sobre temas y saberes que permitan la interacción entre la relación de lo local y lo global.

## ESCUELA DE ARTE Y OFICIOS



### **IDENTIDAD, ARTES Y OFICIOS DEL ALTO RICAURTE**



#### *INVESTIGACIÓN, RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RELATOS DE ARTE Y OFICIOS DEL ALTO RICAURTE*

Recolección de información entre los habitantes de la región en relación con los oficios y las artes, personas y lugares donde se desarrollan los proyectos y las demás actividades asociadas.

La valoración de estos trabajos nace del conocimiento y la información que se tiene de la actividad y oficios particulares que han desarrollado campesinos, artesanos, mujeres y hombres que practican estos trabajos en las comunidades garantizando la continuidad cultural y de conocimientos tradicionales y costumbres.

Trata de retomar la importancia de los oficios tradicionales de los pueblos como elementos importantes a la identidad y desarrollo cultural y productivo de las regiones.

Artesanías de madera, de cuero, de tagua, talla en piedra, trabajo en telar con lana de oveja, enjalmas, lazos, tejidos de Gachantivá y Villa de Leyva, loza del suelo, sombreros de palmiche y tapia pisada, cerámica de Ráquira, de Tinjacá, fabricación de instrumentos musicales etc.

**TALLERES DE FORMACIÓN CULTURAL**  
*Directora Beatriz Hanaberg*  
*Autora Fanny Fonseca Munavar.*



**1988.**



Miembros del Instituto de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional

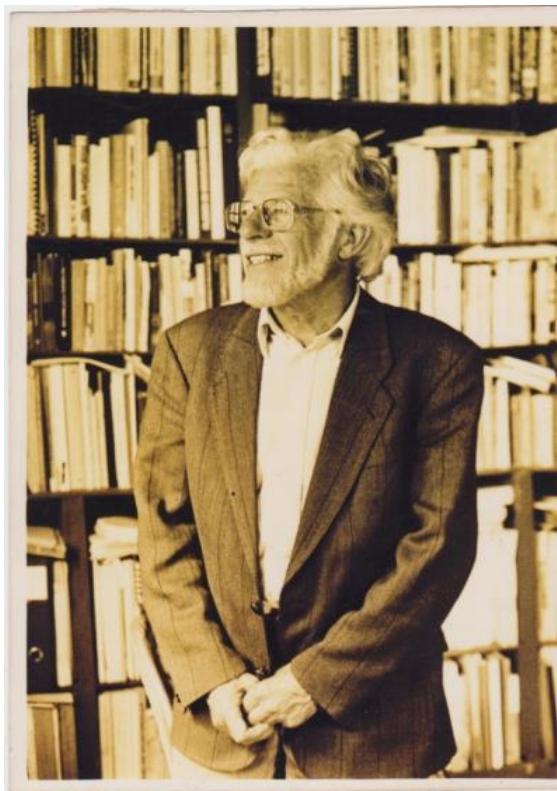
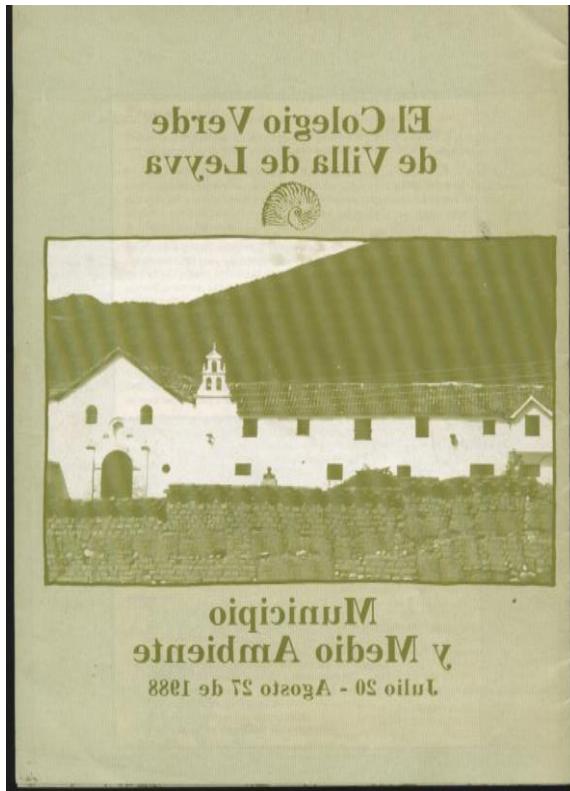
**instala la cuarta sesión del Colegio Verde, junio-Julio Agosto, en el Convento San Francisco en la ciudad de Villa de Leyva, con un programa de diez (10) semanas.**

Historia ambiental. Proyecto Colombia Verde (10 talleres- sesiones de trabajo). Programa y Agenda de los Seminarios, Talleres y Eco planes ambientales para los Municipios. El Colegio Verde organiza los estudios para el plan (ECOPLAN) de saneamiento básico ambiental de Villa de Leyva cuya fase preliminar se entregó el 20 de julio 1988. El diagnóstico preliminar sobre condiciones sanitarias en el municipio

Seminario sobre el mismo tema auspiciado por Conciencias, ENDA América Latina y Fiscal.

Seminario sobre Gestión Municipal-.





El profesor Tomás van der Hammen en la biblioteca del Colegio Verde

Como nunca antes, se requiere implementar los avances de la investigación, la educación, la formación y las ciencias ambientales, como vía principal, para posibilitar mayor conciencia social e ilustración técnica y científica en aras de los cambios de percepción, actitudes y conductas que permitan adoptar medidas de corrección y el reequilibrio en la conservación y los usos de los servicios ambientales. De esta manera, se constituyó en una experiencia de diálogo educativo, en capacidad de trascender el concepto tradicional de asistencia técnica y de formación que existe en las comunidades marginadas; de la capacitación puntual que se ofrece a través de múltiples disciplinas u acciones ocasionales y aisladas, que usualmente no logran ser explicadas a profundidad, ni tienen el sentido de la continuidad ni logran avances como posibilidad transformadora.



Profesores Julio Carrizosa, Aníbal Patiño, Jorge Gómez, José Miguel Orozco  
Seminario Política ambiental y territorio



**EL PAÍS**

Según manifestó Margarita Marín de Botero

**«La degradación ambiental empobrece y agrava la situación de los más pobres»**

Margarita Marín de Botero fue la encargada de pronunciar la primera conferencia de la semana dedicada por el "Foro" a analizar la situación de la mujer en América Latina, en la que analizó el papel de la mujer en la lucha contra el desastre ecológico.

Margarita Marín de Botero, comunicadora y activista, socio de alto nivel de la Asociación, es también miembro de la Comisión Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente, perteneciente a Naciones Unidas).

Margarita Marín de Botero, abrió el "Foro de Iberoamérica de las mujeres", organizado por la Fundación "Ser mujer en América" en la que resultó el papel protagonista que juega la mujer en estos países en la lucha contra la pobreza extrema y donde los problemas de desarrollo lleva a la pobreza a la mayor parte de la población.

**POBREZA**

Margarita Marín de Botero

señaló que, «el tema fundamental en el siglo XXI es el medio ambiente, la sostenibilidad y la erradicación de la pobreza».

Esta destacada luchadora por la defensa del medio ambiente, consideró que las mujeres más ecologistas empobrecen y, por tanto, agravan todavía más la situación de amplias capas de la población mundial, en particular, las más vulnerables.

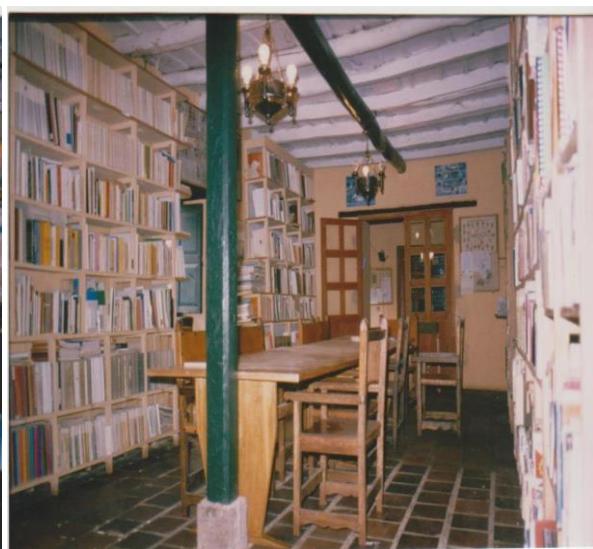
La naturaleza y la mujer, continúo, han estado siempre muy unidas. La degradación ambiental es la causa principal de la pobreza en la condición de la mujer. La mujer es de vital importancia tener agua limpia para su consumo y para su hogar, ya sea casa. Además, desempeña un gran papel en la educación de los hijos, que serán el futuro de mañana.

**LÍMITE DE LAS TECNOLOGÍAS**

Margarita Marín de Botero manifestó también que los países industrializados deben tener en cuenta que las tecnologías deben tener un límite, ya que «se está llegando a un continuo desarrollo tecnológico que genera contaminación, destrucción de la naturaleza, contaminación de los mares y degradación ambiental en general. Los que más sufren la situación son los pobres que se ven obligados a trabajar en pésimas condiciones».

No diré de poner de manifiesto que hoy todos los países del mundo que acceden a la información tienen entre sus principales intereses el desarrollo de la ecología, pero, en realidad, «no pasa lo que llevas a la práctica tus promesas».

S.A.



## Propuestas de ECORREGION

Se concluye el programa de Formación de Liderazgos Ambientales Convenio CAR-PNUD. Se diseña el Programa Consejos Verdes Regionales en Cundinamarca y parte de Boyacá, con la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca. CAR.

Se reúne el Consejo Ad hoc para el Desarrollo Sostenible en el Colegio Verde, en seminario de seguimiento de los Convenios de Río más Diez con los líderes de la región.



## El profesor Enrique Leff.



**1989**



Se instala cuarta sesión del Colegio Verde, junio-Julio-agosto, en el Convento San Francisco en la ciudad de Villa de Leyva, con un programa de diez (10) semanas. Seminario Municipio y Medio Ambiente.

Encuentro Regional de la Sociedad Civil y MA Prof. Luis Lopez Llera (Mexico) PNUMA. Guía para la participación comunitaria y veedurías ciudadanas

24 cursos (2 mensuales) para el programa “Maestros Campesinos.”



## **EL HERBARIO,**

UNA HERRAMIENTA DE LA CIENCIA VALIDA PARA EL DESARROLLO Y LA VALORACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD TROPICAL. POLÍTICAS DESARROLLADAS POR EL HERBARIO DEL COLEGIO VERDE Y SU PROYECCIÓN.

Autor: Manuel Galvis Rueda. Lic. Biología, ESP. Ecología  
Asesor Colegio Verde, Docente Universitario UPTC.



### ¿Qué pretendemos con el herbario Institucional del colegio Verde?

Nuestro propósito es conocer y localizar los cientos de especies andinas, por medio de ejemplares botánicos, coleccionados de la flora local y regional del Alto Ricaurte Boyacá, zonas de vida entre los 2000 y los 3.500 msnm. Que es el rango altitudinal andino ubicado en la parte más alta en Cerro de San pedro de Iguaque Villa de Leyva. No obstante, la enorme devastación de áreas naturales que se ha realizado en Colombia, es posible conseguir en el municipio de Villa de Leyva y Arcabuco y sus alrededores pequeñas manchas de bosque rigurosamente conservadas por la Sociedad civil y las políticas nacionales como el parque santuario flora y fauna Iguaque. Es así que El colegio verde con el propósito del establecimiento del Programa Biodiversidad Andina y Conservación Desarrollo hace algunos años el Proyecto arboreto escolar como estrategia educativa y la implementación de una Granja demostrativa, con una colección viva de plantas que recrea sus espacios, como las muestras de Herbario archivadas cuidadosamente. localizada en su sede principal, Vereda de Sopota Villa de leyva, estableciendo desde sus iniciación una política de debate y Conocimiento, Así el Herbario institucional se conforma, como principio del conocimiento y la valoración de la Diversidad de plantas de la región, adicionalmente ligado, en cada uno de los procesos de proyectos donde se coleccionó un gran grupo de muestras botánicas y se conformó una colección de plantas superiores de unos 850 registros botánicos dominando los de la región alrededor del parque de Iguaque, quedando algunas zonas por coleccionarse y plantear conservación biológica in situ para cada una de las zonas priorizadas de la región según necesidades.



### ¿Para qué queremos un herbario?

Para la conservación y conocimiento popular de la flora local, básico de un botánico o un taxónomo. Esto significa en primer lugar que realizamos investigación científica básica y en segundo lugar la educación ambiental a todo nivel social, ligada a los procesos de capacitación y visita de instituciones o colegios al centro de información, en tercer lugar por la existencia técnica y transferencia impartida a los Técnicos, campesinos, agricultores, profesionales y en general los visitantes que día a día frecuentan la corporación, por sus capacitaciones constantes, planificación ambiental o encuentros entre la sociedad civil y el estado.

Se anota que uno de los problemas ambientales más graves de la Región de Villa de Leyva es la destrucción de sus ecosistemas naturales con la consecuente desaparición de muchas especies de flora y fauna nativas. De acuerdo con los trabajos recientes, se calcula que el departamento de Boyacá que tiene tan sólo un 15 % de reductos de selva andina conservada y para alguna zona de vida sus bosques son ya inexistentes, por lo tanto, es urgente trabajar en la conservación in situ y ex situ de acuerdo a las realidades sociales y culturales del orden local.

¿Qué especialidad se tiene en el herbario? Principalmente son especies arbóreas, arbustivas y herbáceas sin desconocer las forestales del área, con más de 850 muestras botánicas. La zona Andina Colombiana y en especial las de la región entre los 2.000 y los 2800 m dedicada a la agricultura o el desarrollo agropecuario de la papa y la ganadería artesanal, con lo cual se ha desarrollado según observaciones un nivel socioeconómico mediano a inferior comparable con otras regiones del país.

La función social del herbario tiende en el conocimiento aplicado, la ordenación territorial y la proyección económica de las especies de plantas como de la conservación, pero surge la contradicción, como uno de los grandes interrogantes de los habitantes de la región que mientras se define la prioridad ambiental, otros degradan constantemente los pocos ecosistemas de la región; caso de minería, Urbanizaciones rurales, apertura de vías no planificadas, prácticas agrícolas y los Incendios Constantes, nos parece y compartimos esta preocupación por la pérdida de diversidad biológica y la falta de herramientas básicas que cumplan procesos y arraigo social. Caso del herbario es y complementa variados procesos dentro de una región Diversa y Turística, netamente por la valoración y el acercamiento a las especies al observarlas, recrearse por sus formas, escuchar o leer sus usos, nombres comunes, habitat y distribución de la región, importante los anteriores datos entre otros para las estrategias de conservación ambiental y el desarrollo implícito de la región.

¿Qué tenemos en este momento? En los armarios y exposiciones didácticas del herbario Institucional en el Colegio Verde en Villa de Leyva que se ubica a unos dos minutos de la ciudad de Villa de Leyva se conservan actualmente las colecciones botánicas en armarios siguiendo el sistema de Ordenación sistemática del Naturalista Cronquits Arthur 1962.

Actualmente conserva las colecciones biológicas del inventario de plantas del Parque santuario flora y fauna Iguaque, Propagación y conocimiento de plantas medicinales del Alto Ricaurte, árboles y arbustos arboretum escolar Alto Ricaurte, entre otros. La colección contiene más de 850 muestras botánicas de las cuales el 96% son especies nativas y el resto son de especies cultivadas o introducidas a las huertas locales de la región y otras Cientos de Muestras en proceso de inclusión. Las Muestras de especies contienen los datos pertinentes de colección científica, descripción botánica, nombres, uso, altitud, vereda, colector, fecha entre otros, con sus respectivos duplicados y fichas de registro. Esto se a realizado Con la colaboración de Comunidad Local, diferentes entidades de la época caso del INDERENA, PNUD, Embajadas de Alemania y Suecia, que se logró adquirir los armarios y equipos pertinentes que conforman el herbario funcionando en las instalaciones de la granja experimental y centro de capacitación en la Vereda de Sopotá Municipio de Villa de Leyva, es importante resaltar que el herbario ha sido una propuesta que ha interactuado con la formación de profesionales especialistas en ecología y educación ambiental, cursos de formación docente válidos para el Escalafón, prácticas de formación a Agrónomos, Biólogos, Licenciados en Sociales y Ciencias Naturales, entre otros, así mismo la interacción con niños y niñas de las escuelas de municipios cercanos como Arcabuco y Gachantivá Samaca, Cucaita, Sora, Sáchica, Villa e Leyva, Santa Sofía, Sutamarchan, Tinjacá y Ráquira, donde la estrategia arboretum escolar se suma al herbario didáctico escolar para el proceso de comprensión y conocimiento de las especies, hoy es observable colecciones biológicas vivas caso de Vivero Bochica, Escuela Duruelo, Llano Balcón, salto y bandera en villa de leyva. o samaca Escuela la Fabrica, Cucaita escuela cuesta en medio, Sachica, Colegio Urbano y escuela arrayán alto, en Tinjacá Escuela los Verdes, Sutamarchan Colegio Urbano, escuela cardona entre otros lugares de municipios de una lista interminable.



El herbario tiene como misión constituir una importante colección de referencia con énfasis en la región andina y de Botánica económica, como apoyo a las actividades de investigación y formación que viene desarrollando la corporación del colegio verde en unión con universidades e instituciones nacionales, en la actualidad el personal que se encuentra trabajando en el colegio verde, recibe apoyo de expertos docentes y biólogos para la conservación de la colección, el grupo trabaja en la organización y procesos básicos de curaduría, así mismo los herbarios escolares carpetas y bancos de semillas para la formación didáctica.

La colección en general está compuesta por plantas angiospermas principalmente de alta montaña, destacándose la representatividad de orquídeas y bromelias para el grupo de plantas monocotiledóneas, de los 850 ejemplares aproximadamente más de 80 muestras corresponden al grupo de las asterácea o composite, encontrándose debidamente organizadas las demás familias en orden alfabético y sistemas de clasificación.

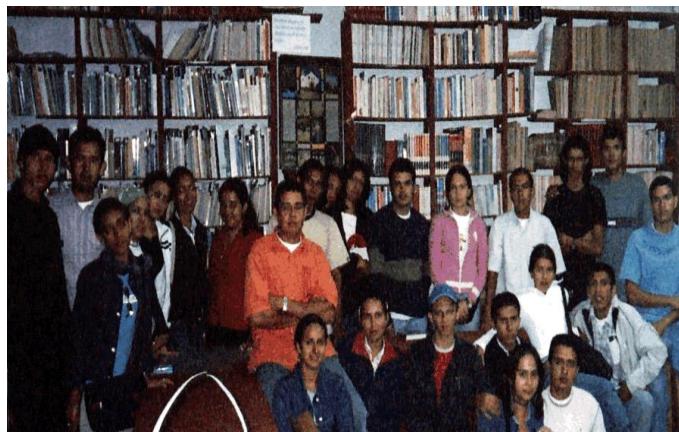
#### ¿CUAL ES LA REPRESENTATIVIDAD GEOGRÁFICA?

Se tiene registros de más de 20 lugares y ampliamente del territorio de Villa de Leyva y Arcabuco que representan el 70% de la colección, el resto de los municipios vecinos tienen menos del 10% de ejemplares y aproximadamente el 75% de los ejemplares corresponden a las altitudes superiores de los 2.600 msnm.

#### ¿CUALES SON LOS EJEMPLARES VALIOSOS?

Dentro de los ejemplares valiosos se destacan la colección de ejemplares como pino colombiano, la quina, la curaba arbórea, orquídeas, bromelias, bejucos artesanales, plantas con tintes, anterior, begonias y cactáceas, ejemplares de valor histórico o según los usos de renombre dentro del contexto cultural que se desarrolla la región. El herbario del Colegio se entregó posteriormente al herbario de la Universidad UPTC, en Tunja, Boyacá'

### TALLERES DE ECOLOGIA POLITICA



El proceso de elaboración de la Guia de "Mecanismos e instrumentos de participación comunitaria en las diferentes fases del Ciclo de los Proyectos: Temática: -Contexto social del proceso de descentralización política, administrativa y fiscal y de la promulgación de la Constitución Nacional de Colombia de 1991

Son sujetos de la Capacitación: Representantes de las comunidades campesinas, juntas de acción comunal, alcaldes y concejos municipales, organismos de planeación y comités de desarrollo municipal, personeros municipales y UMATAS. En total se propone un máximo de treinta y cinco (35) participantes por evento y/o localidad.



## 1990

### El Colegio Verde

Pocas veces tan estratégicas para el presente y el futuro del país, como la defensa del patrimonio común, constituido por el territorio rural y sus ecosistemas.

El concepto de "naturales patrimoniales", que desde años hemos venido formulando, permite con singular fortuna la nueva ética que sustenta los discursos ambientales y que se abre paso entre nosotros como una perspectiva alterna para repensar a Colombia, su economía, su tecnología y también su política y su cultura.

El planteamiento anterior implica a la Corporación Colegio de Villa de Leyva a propone si para un programa de trabajo en el área de la formación ambiental, con el propósito principal de crear conciencia

entre los estudiantes, profesores, investigadores, académicos, industriales, administradores, líderes municipales y campesinos, acerca de la necesidad de conocer y respetar la naturaleza patrimonial que nos ha sido dada, para aprovecharla con racionalidad y preservarla con ética.

Como fundación privada sin ánimo de lucro, dedicada a temas culturales relacionados con el medio ambiente, el desarrollo y la democracia, el Colegio de Villa de Leyva intenta crear en esta fraterna población boyacense un espacio de reflexión y divulgación del nuevo pensamiento nacional y mundial en torno al presente y futuro de la vida en la Tierra.

### Colombia Verde

Después de 3 años y más de 60 encuentros, seminarios, talleres y cursos, de recoger las implicaciones de los colombianos y de establecer por recuperar el saber local e integrarlo con los conocimientos ambientales contemporáneos, el Colegio Verde se propone efectuar una consulta con todos los sectores interesados en nuestro futuro, y en la construcción de una nueva sociedad justa y ecológica.

Esta consulta la hemos llamado Colombia Verde - propuestas para la década.

Conjuntamente con Cícer-UnAndes, se organizarán encuentros con los más variados sectores para diseñar una propuesta sobre el desarrollo sostenible en Colombia.

### Calendario ecológico 1990



### EL COLEGIO VERDE DE VILLA DE LEYVA

## Calendario ecológico 1990

### EL CENTRO VERDE Cursos y talleres

El objetivo fundamental del Centro es formar y capacitar promotores ambientales especialmente líderes cívicos, trabajadores, campesinos y funcionarios oficiales y privados.

Para esto se propone ofrecer un servicio permanente de información y de seminarios sobre el manejo de los Recursos Naturales y la conservación, su gestión integrada, la planeación de proyectos, su ejecución y evaluación, desarrollo regional, tecnología apropiada y técnicas de comunicación.

El Centro sirve principalmente a las organizaciones populares, a las asociaciones municipales de los pueblos o barrios pobres del país y a la consolidación de la responsabilidad colectiva en este campo, subrayando la capacidad organizativa local e impulsando la organización comunitaria para el manejo ambiental.

### EL CENTRO VERDE

A partir del segundo semestre de 1990 está preparando las siguientes actividades:

1. Proyecto de asesoría y capacitación técnica sobre agricultura regenerativa y control de erosión (2 años de duración). Continuación del proyecto 1989-1990.

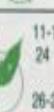
2. Ciclo de cursos de perfeccionamiento profesional para inspectores sanitarios y asesores ambientales municipales.

3. Ciclo de cursos de perfeccionamiento profesional para asesores y funcionarios de corporaciones regionales sobre el desarrollo regional y la dimensión ambiental.

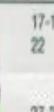
4. Cursos de capacitación sobre desarrollo rural y sus aspectos ecológico-ambientales.

5. Ciclo del Centro Andino de Capacitación Ambiental para Municipios en cooperación con la Comisión de la Comunidad Europea - seguimiento de la reunión 1989, Bogotá.

 ENERO 27-30 IV Encuentro del Programa sobre agricultura alternativa y control de erosión (1)

 FEBRERO 11-12 I Encuentro Servicio ambiental para bachilleres (2) II Encuentro con educadores sobre el Servicio ambiental para bachilleres  
24 V Encuentro del Programa de agricultura alternativa

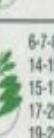
 MARZO 12-13 VI Encuentro del Programa de agricultura alternativa  
30-31 VII Encuentro del Programa de agricultura alternativa

 ABRIL 17-19 VIII Encuentro del programa de agricultura alternativa  
22 Día de la tierra - evento conmemorativo  
y IX Encuentro del programa de agricultura alternativa.

27-28 Propuestas para un desarrollo sostenible  
28-29 Colombia y la gestión ambiental internacional.

 MAYO 5-6 Encuentro nacional de juventudes en defensa de la Amazonía  
7-10 X Encuentro del programa de agricultura alternativa (tema especial: la mujer campesina y la ecología cotidiana)  
17-19 Encuentro con cooperativas agropecuarias sobre agricultura alternativa y control de erosión. Diseño II etapa del proyecto.

 JUNIO 5 Día mundial del Medio Ambiente  
II Encuentro de Servicio ambiental para bachilleres. Presentación de la Década Mundial de la Educación Ambiental 1990-2000.

 JULIO 6-7-8-9 Justicia, Derecho Público y Medio Ambiente  
14-15 La industria y el medio ambiente  
15-17 La gestión municipal y el medio ambiente (3)  
17-20 El debate sobre el futuro de la Amazonía  
19-22-29 Energía solar y arquitectura bioclimática

 AGOSTO \* 3-4 Salud y medio ambiente  
5-11 Agricultura alternativa. -Tema especial agroquímicos y pesticidas

SEPTIEMBRE \* 28-29-30 Encuentro de entidades ambientales asociadas

## La granja experimental

Se diseña el proyecto de granja autosuficiente.

Se adelanta el proyecto "Parcelas Campesinas" (ver informe) **Se instala la quinta sesión del Colegio Verde, junio-agosto, en el Convento San Francisco en la ciudad de Villa de Leyva, con un programa de ocho (8) semanas.**

Se edita el cuarto numero de la revista Cuadernos Verdes sobre Agroecología.

24 cursos para el programa "Maestros Campesinos™"

**GRANJA VERDE**

AREA: 3 has.  
 LATITUD NORTE: 5° 38' 10"  
 LONGITUD OESTE: 73° 31' 26"  
 ALTITUD: 2.150 m.s.n.m.  
 TEMPERATURA: 18°C  
 PRECIPITACION: 890 mm/año  
 HUMEDAD RELATIVA: 75%

SUELO: Con rocas líticas y areniscas, pertenecen a la clase VII poco profundos, drenados, ácidos (PH=4), con bajo contenido de materia orgánica y en general bajo en fertilidad, con presencia de aluminio intercambiable (tóxico), carbonatos, cascajo y gravilla.

TOPOGRAFIA: Terreno con características de relieve plano, ligeramente inclinado. Viento fuerte con dirección Sur a Norte.

Prácticas agroecológicas : estas prácticas evitan o restringen en gran medida el uso de agroquímicos, se apoyan en las rotaciones de cultivos, abonos orgánicos, cultivos asociados, abonos verdes, estiércol de animales de corral, revegetalización con especies nativas, lombricultura, etc., para mantener la productividad y fertilidad del suelo, controlando los insectos, malezas y enfermedades.

Prácticas mecánicas de manejo y conservación de suelos y aguas: estas prácticas consisten en la regulación y control de los agentes erosivos mediante el establecimiento de cobertura vegetal, barreras vivas, terrazas, trinchos, zanjas de ladera. Mejoramiento de taludes, manejo del agua (construcción de represas y sistemas de riego y drenaje).

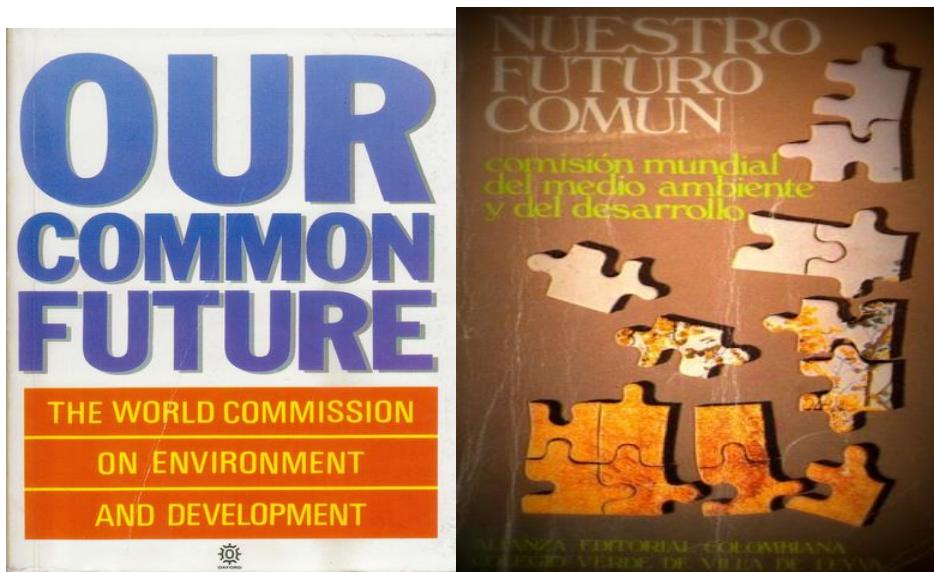
**ECOLOGIA Y PRACTICA**  
***La Granja Verde***  
**UN PROYECTO EXPERIMENTAL Y DEMOSTRATIVO**

*El proyecto centra su atención en los recursos que sustentan la actividad agrícola del pequeño productor, pretendiendo incorporarle a las tierras actualmente deterioradas, la actividad productiva, mediante la puesta en práctica de una agricultura no convencional, que intenta recoger los métodos indígenas y de tradición campesina, para ser complementados y enriquecidos con nuevos adelantos científicos de la agricultura biológica "AGROECOLOGIA". El proyecto tiene como objetivo fundamental mejorar las condiciones de vida de las comunidades, cuyo sector predominante es la economía campesina.*

**Se instala la sesión del Colegio Verde, Julio-agosto, en las instalaciones del Colegio Verde de Villa de Leyva en la granja integral, con un programa de seis (6) semanas de seminarios y talleres sobre gestión ambiental municipal.**

Diseño de proyectos productivos en la granja, Siembras quinua, hortalizas, sábila, plantas medicinales, Experiencias de proyectos promisorios en granjas, Programas de Colegios Asociados—Visitas y cursos a los colegios de la región. Programa de Arboreto escolares Seminarios (4) Ecología para todos. Cartilla Gestión Municipal DRI  
 Seminario internacional “La ciudad y el medio Ambiente”  
 Se edita y socializa la cartilla “GESTIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL” DRI-Colegio Verde de Villa De Leyva. Se realiza el seminario Internacional sobre Mujer y Medio Ambiente con el BID.

Publicación de la edición colombiana de “NUESTRO FUTURO COMÚN”



con Alianza Editorial



**1991**

**Apoyo del Colegio Verde a 10 parcelas campesinas, programa manejo de suelos (viveros, reforestación, gestión ambiental de cuencas.**



**Tecnologías apropiadas**



Se inaugura la Feria de Tecnologías rurales. (apoyo PNUD). Seminario Internacional de Gestión Ambiental para el Desarrollo Local. 4 talleres y Propuesta de 1 ECOPLAN de Villa de Leyva (Prof. Mario Opazo). seminarios talleres para la propuesta de “Parcelas Campesinas Demostrativas” 90-93 -PAA

10 seminarios y talleres de recuperación de suelos en parcelas campesinas.  
Proyecto Colombia Verde (10 talleres- sesiones de trabajo) sobre planificación de ECOREGIÓN

La región se caracteriza ambientalmente por vivir un proceso prolongado de desertificación como consecuencia de la combinación de diferentes factores naturales y antrópicos. La erosión eólica, la sobreutilización del suelo y las prácticas agrícolas inadecuadas, son algunos de los factores que han determinado el paisaje en este territorio, de igual manera, que éste ha influido en la construcción de identidades sociales, económicas y culturales en sus pobladores. Los recursos de agua y suelo en la región han venido escaseando paulatinamente como resultado de los factores anteriormente señalados hasta convertirse en verdaderas limitantes del desarrollo de la región y configurar la problemática más sentida por sus comunidades. La falta de iniciativa de las instituciones que desarrollan sus programas en la región dirigida a solucionar la problemática planteada y la ausencia de una tradición de participación de las comunidades en los procesos que afectan sus posibilidades de bienestar, son factores que han impedido la solución de estos problemas.

## **Programa de manejo de suelos en 15 parcelas campesinas**



**Se instala la sexta sesión del Colegio Verde, Julio-agosto, en las instalaciones del Colegio Verde de Villa de Leyva en la granja integral, con un programa de seis (6) semanas de seminarios y talleres sobre gestión ambiental municipal.**

Diseño de proyectos productivos en la granja  
Siembras quinua, hortalizas, sábila, plantas medicinales,  
Experiencias de proyectos promisorios en granjas  
Programas de Colegios Asociados—Visitas y cursos a los colegios de la región.  
Programa de Arboreto escolares  
Seminarios (4) Ecología para todos.



## PROYECTOS PRODUCTIVOS COMUNITARIOS

Parcelas de especies promisorias- Huerta y especies medicinales



## CONTEXTO REGIONAL.

Las características geográficas y socio culturales del presente proyecto tienen como contexto la provincia del Alto Ricaurte en el departamento de Boyacá, integrada por los siguientes municipios: Villa de Leyva, Sutamarchán, Ráquira, Tinjacá, Santa Sofía, Cucaita, Sáchica, Samacá, Gachantivá y Sora. Estos municipios abarcan un área aproximada de 135.100 hectáreas, con una población cercana a los 80.000 habitantes, de los cuales el 74,7% vive en áreas rurales, conformando una provincia esencialmente rural y actualmente en procesos intensos de migración a los centros urbanos de ciudades aledañas y de la capital del país. Los pobladores poseen bajos índices de escolaridad (6 años en promedio) y el analfabetismo en la región alcanza el 23%. El proyecto se compone de dos partes que se desarrollan paralelamente: la realización de talleres y el proceso de elaboración de la cartilla. El proceso de capacitación se adelantará mediante la realización de Seminarios-Taller que combinan la exposición 'dirigida' de algunos temas con el trabajo de reflexión y discusión en grupos y el debate abierto en plenarias de las conclusiones derivadas de éste.

1) Fase de Capacitación y Consulta: Facilitará el conocimiento y manejo de los mecanismos e instrumentos jurídicos que favorecen la participación comunitaria en los proyectos de desarrollo social. Además, se adelantará paralelamente un proceso de consulta a los capacitados para el diseño y contenidos de la Guía propuesta.

Técnica Metodológica: Se realizarán dos eventos de capacitación tipo Seminarios-Taller en cada uno de los municipios (10) para un total de veinte (20) en la región de trabajo proyectos.

Se utilizarán como técnicas de capacitación, la exposición magistral y el trabajo en grupos. Se emplearán diferentes apoyos didácticos como audiovisuales, videos y acetatos.



Temática: -Contexto del proceso de descentralización administrativa, política y fiscal.

-Marco jurídico de los espacios consagrados para la Participación Comunitaria con énfasis en la gestión pública y en la acción social y empresarial.

-Dimensión ambiental del desarrollo desde una perspectiva interdisciplinaria, con énfasis en la autogestión, cogestión y la participación comunitaria.



## PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN MUNICIPAL

El proyecto de capacitación, está enmarcado en el reconocimiento -que el Estado colombiano y sus correspondientes gobiernos han realizado desde la década del 80- de la necesidad de ampliar los canales y mecanismos de participación de la comunidad en los asuntos públicos de la vida del país.

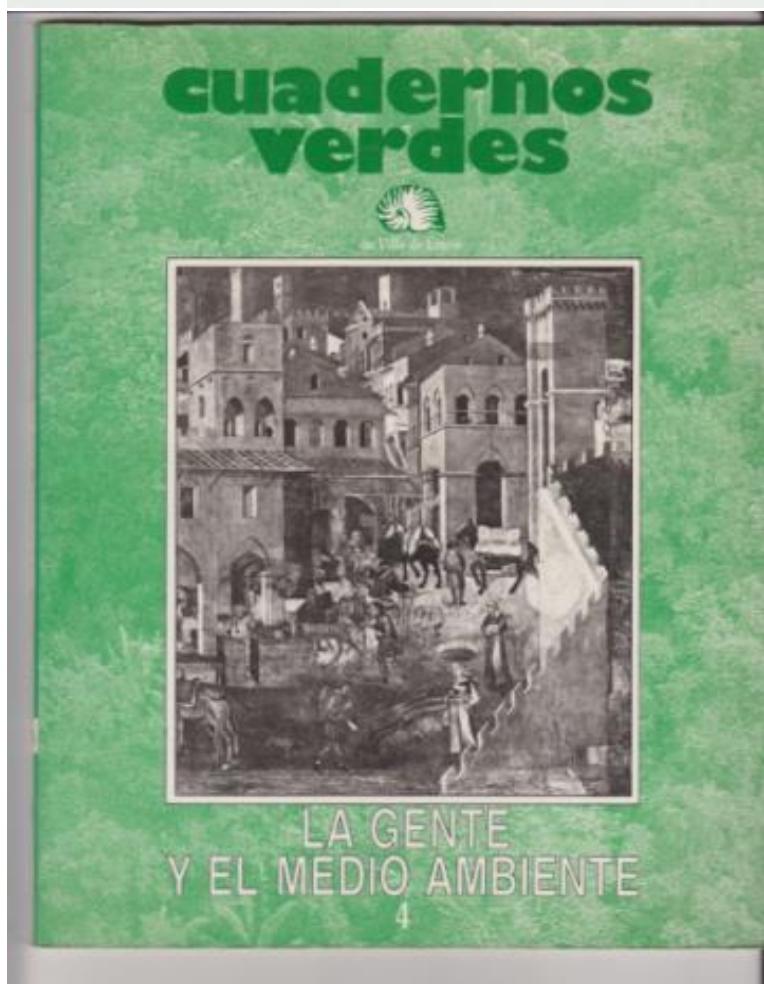
Se apoya en el Decreto 2132 de diciembre de 1992 que crea los fondos de cofinanciación del Estado; en el documento de "Diagnóstico preliminar institucional desde la perspectiva ambiental" desarrollado por la Consultoría Ambiental de la entidad con fecha de diciembre de 1993; en las diferentes disposiciones normativas que acompañan el proceso de descentralización y en las políticas de modernización.

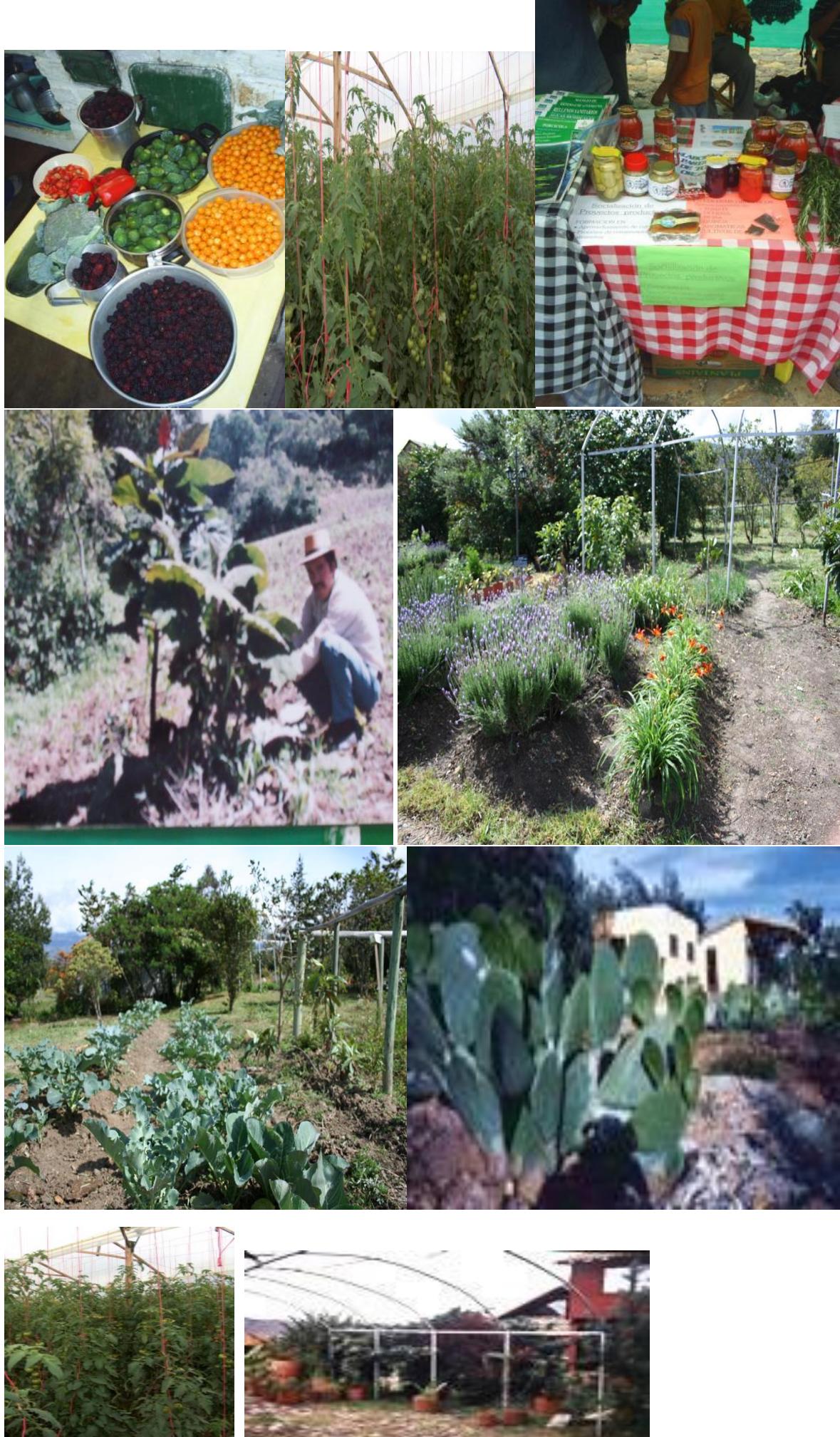
Estado de reciente promulgación que hacen de la participación comunitaria un componente indispensable de programas y proyectos institucionales. Tiene como escenario de realización, la provincia del Alto Ricaurte en el departamento de Boyacá y se dirige a los diferentes actores sociales e institucionales de los municipios que la componen, con privilegio de: representantes de

las comunidades campesinas, juntas de acción comunal, alcaldes y concejos municipales, organismos de planeación y comités de desarrollo municipal, como agentes multiplicadores de los procesos de desarrollo en la región. Esta iniciativa tiene en cuenta por lo demás, **los procesos de asesoría que la Corporación Colegio Verde de Villa de Leyva ha adelantado con el Fondo DRI desde 1991**, para la incorporación de la dimensión ambiental en su gestión del desarrollo con énfasis en la participación comunitaria como elemento esencial de los diferentes componentes de cofinanciación de la entidad.

Para esta etapa de capacitación, la Corporación Colegio Verde de Villa de Leyva considera indispensable dirigir sus esfuerzos al fortalecimiento de la capacidad de gestión y participación de la comunidad en la definición, planeación y ejecución de propuestas que procuren un desarrollo integral de la región. Tal imperativo se convierte en un eslabón clave para darle viabilidad a los procesos de transformación por los que atraviesa actualmente la institución como consecuencia de las políticas de modernización del Estado.

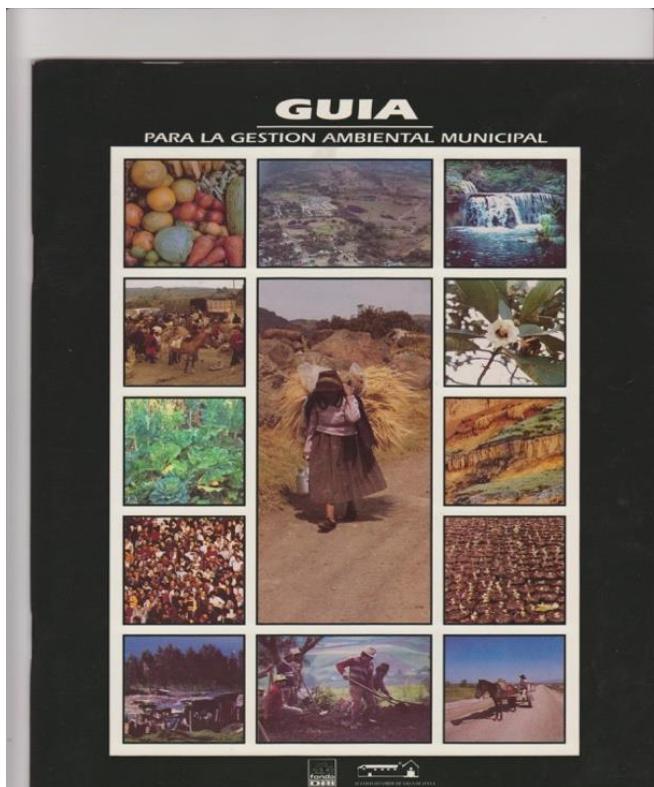
-Ley 99 de 1993, por el cual se crea el Ministerio del Ambiente y alcances de la política ambiental del Estado en relación con las acciones populares y otros mecanismos de intervención comunitaria El proyecto considera para su implementación dos fases: 1) Capacitación a los diferentes actores sociales e institucionales de los municipios que integran la provincia del Alto Ricaurte, en los procesos y mecanismos de participación comunitaria. 2) Elaboración de una Guía de "Mecanismos e instrumentos de participación comunitaria en el Ciclo de los Proyectos.







La elaboración de la Guía de Gestión Ambiental Municipal, como instrumento de ayuda a la gestión de las UMATAS y el aporte de consideraciones ambientales para el programa agropecuario municipal con un énfasis en la participación comunitaria como componente sustancial de los procesos de desarrollo. Así mismo, consideramos de valor el aporte conceptual y el suministro de herramientas y metodologías para la interpretación y análisis de los problemas ambientales del municipio, como: el manejo integral de cuencas hidrográficas, el saneamiento básico, el impacto ambiental en proyectos viales, los sistemas alternativos de producción agropecuaria y como, elemento integrador de éstos procesos, la planeación ambiental del municipio, en el marco de los criterios, contenidos y metodologías de la Guía de Gestión Ambiental Municipal.



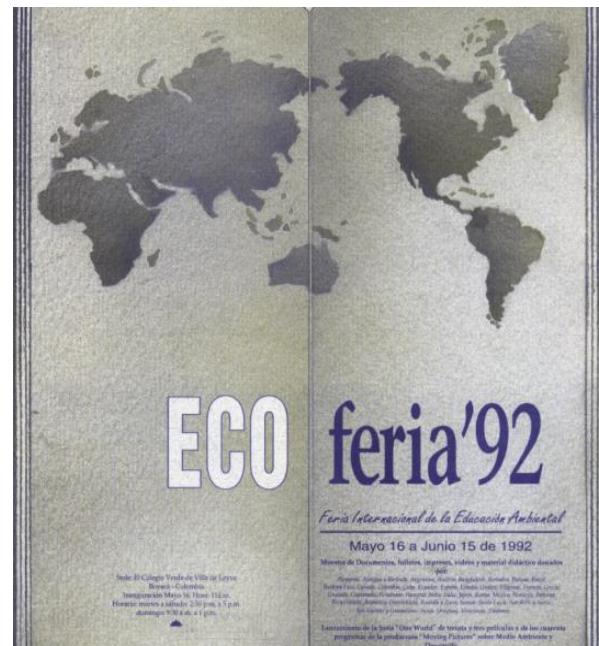
## DINÁMICA AMBIENTAL Y GEOHISTÓRICA DE LOS VALLES DE ZAQUENZIPÁ Y SOROCOTÁ

Vivir una experiencia académica en la Provincia de Ricaurte, sector de Villa De Leyva, mediante observaciones directas e interpretaciones de los procesos relacionados con la evolución del paisaje en los Valles Altos de Los Andes y los cambios ambientales. Visita a sitios históricos, parcelas con propuestas de conservación y de gestión ambiental, los proyectos y las acciones de la práctica. Caminar por las rutas de la geografía y de la historia, descifrando los cambios en el tiempo y el espacio ambiental, analizando las economías y los modelos de desarrollo sociocultural que hicieron posible estos cambios. Generar conocimiento y dialogo sobre la historia ambiental de la provincia



## 1992.

Organización y dirección de la Primera Feria Internacional sobre Educación Ambiental, (quince días) en asocio con Naciones Unidas, durante los meses de Julio y agosto.



Profesor Juan Martínez Allier ////12 cursos (2 mensuales) para el programa “Maestros Campesinos.”

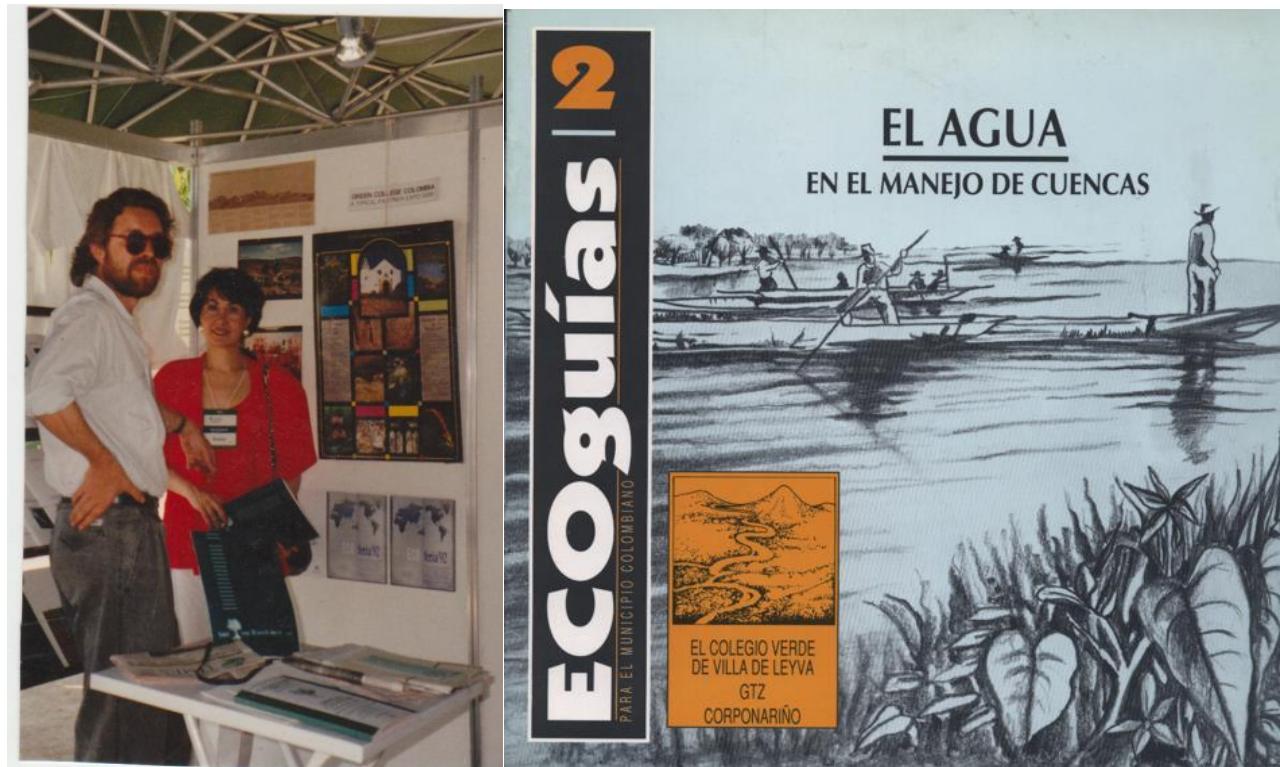
**Se instala la sesión del Colegio Verde, junio-Julio-agosto, en el Convento San Francisco en la ciudad de Villa de Leyva, con un programa de diez (10) semanas.**

**LAS ECOGUÍAS DEL COLEGIO VERDE** Se editan y socializan 5000 ejemplares de las 10 “ECOGUÍAS PARA

EL MUNICIPIO COLOMBIANO”. Coronario y GTZ. 24 cursos (2 mensuales) para el programa “Maestros Campesinos.”

Organización y dirección de la Primera Feria Internacional sobre Educación Ambiental, (quince días) en asocio con Naciones Unidas, durante los meses de Julio y agosto.

Se edita la revista Cuadernos Verdes no 2 y 3.





## Diseño del proyecto Ecorregión

Los municipios escogidos en el presente proyecto fueron: Sáchica, Santa Sofía, Cucaita, Tinjacá y

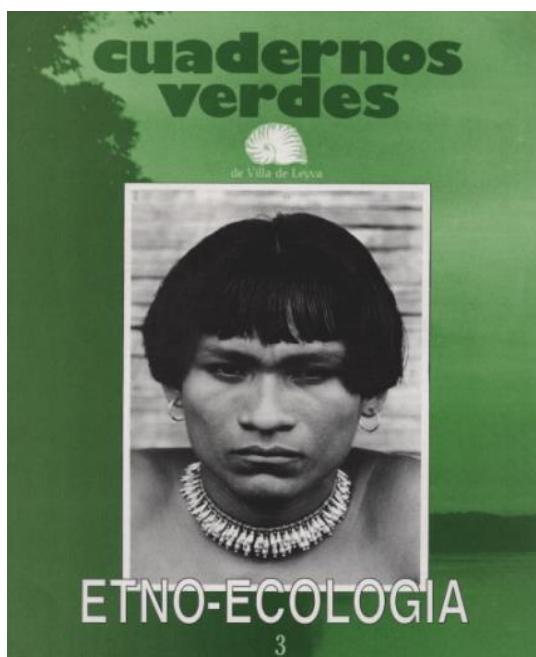
Sutamarchán. Este último fue cambiado por Ráquira por imposibilidades para planear y programar actividades con el correspondiente alcalde saliente de dicho municipio. Estos municipios están ubicados dentro de los más pequeños del país, con poblaciones que están entre 2700

habitantes caso Tinjacá (por debajo de la condición necesaria actual para la creación de nuevos municipios)

y 5300 caso Ráquira, con un promedio de población de los cinco municipios de 3700 habitantes como promedio de población.



**1993**



El Instituto Alexander von Humboldt  
(primera junta directiva) en el Colegio Verde.  
pág. 50



Ernesto Guhl, Santiago Diaz. Christian Samper, Margarita Marino de Botero, Mario Opazo  
Francisco González, Ramon Leal.

**1994**

**1994----1995**

**REF: "FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE LA COMUNIDAD EN  
LOS PROYECTOS Y PLANES DE DESARROLLO REGIONAL"**

**COLEGIO VERDE DE VILLA DE LEYVA. 1994-1995**

**ANTECEDENTES.**

Los antecedentes de esta iniciativa, son de doble origen. De un lado, se relacionan con los diversos procesos de transformación y modernización del Estado y la sociedad que en la última década se han sucedido en el país. El proceso de descentralización administrativa, política y fiscal, marca una pauta en la ruptura del esquema de gobierno y en la relación entre los diferentes entes territoriales de la nación; abre posibilidades para el desarrollo de una mayor capacidad de autogestión de los Entes Territoriales y, define mecanismos de participación y organización ciudadanas en los proyectos de desarrollo y en la prestación de los servicios del Estado a nivel local.

La Constitución de 1991, redefine el carácter y las funciones del Estado, amplia los derechos de la sociedad civil y proporciona las bases constitucionales para el desarrollo legislativo de los procesos de modernización del

Estado. Mediante la promulgación de derechos fundamentales del hombre y la mujer, define espacios de participación ciudadana y comunitaria para su ejercicio en forma directa o asociada, comunitaria o por medio de sus representantes.

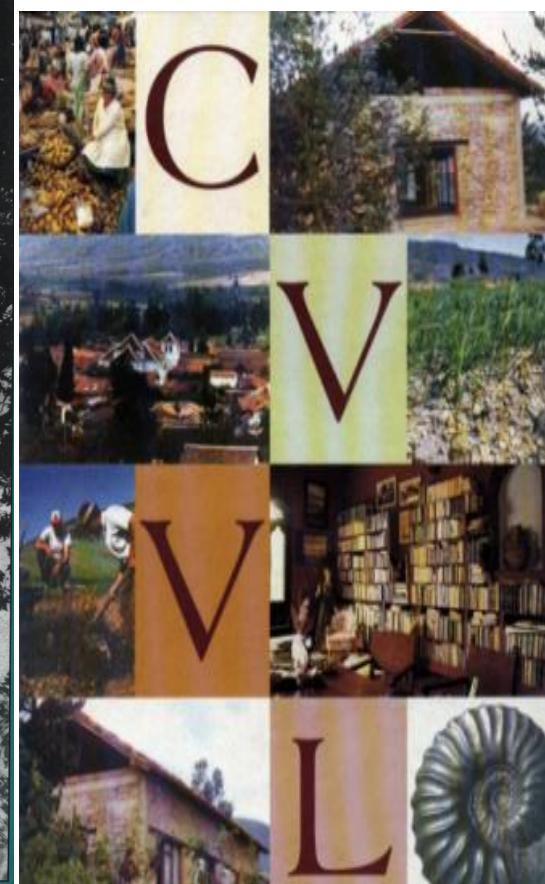
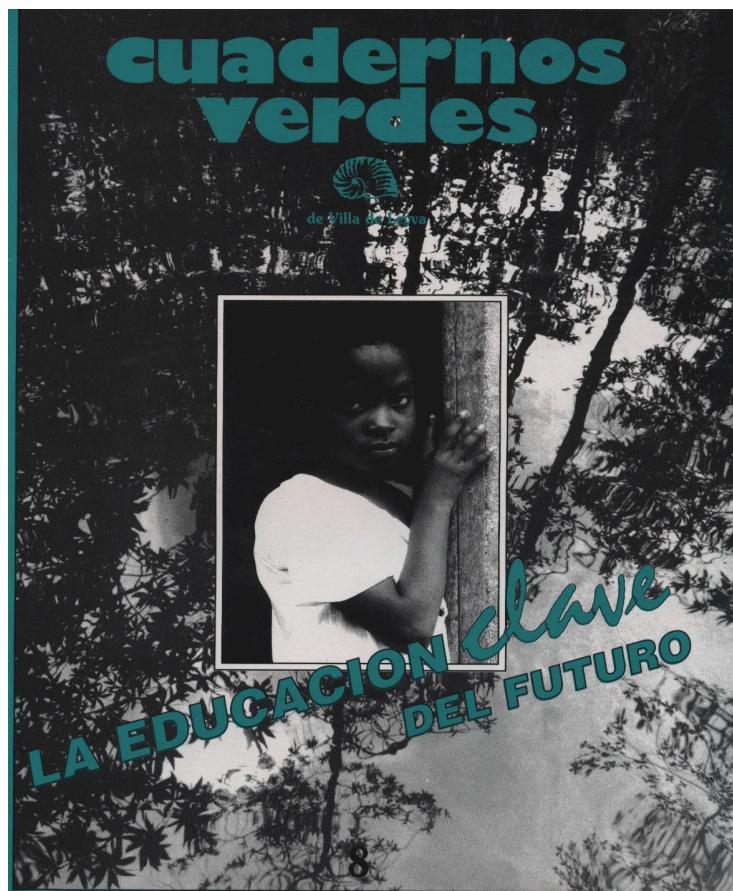
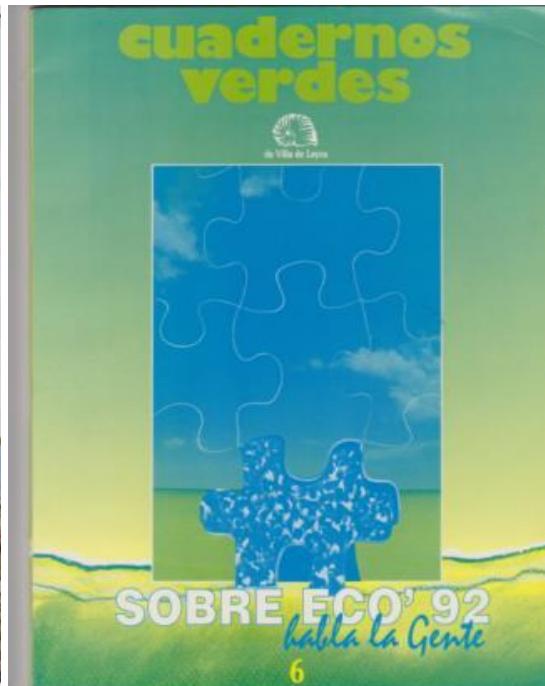
De otro lado, el proyecto de capacitación se apoya en la relación existente desde junio de 1991, entre la entidad y el Colegio Verde de Villa de Leyva, a través del cual se han ejecutado dos convenios cuyos logros principales.

**1995.**

Diseño del 1 Jardín Botánico en Villa de Leyva



Diseño del 1 Jardín Botánico en Villa de Leyva.



## **1996**

### **PROYECTO democracia ambiental**

A pesar que desde hace aproximadamente una década se han trazado diferentes mecanismos jurídicos que facilitan la participación comunitaria, la realidad muestra que las simples normas constitucionales y decisiones legislativas no garantizan ésta en los procesos de desarrollo. El desarrollo comunitario no sólo se relaciona con los derechos que consagran las leyes de un país, sino con las posibilidades, oportunidades y acceso, a los mecanismos y recursos de la comunidad para hacer viable y posible tomar parte en los procesos que afectan sus condiciones de vida presente y futura. La posibilidad de informarse, la oportunidad de tener espacios de reflexión y capacitación y el acceso a los medios materiales que le permita incidir en los procesos de desarrollo, son elementos que condicionan la real participación de la comunidad. Por lo tanto, a los anteriores elementos es necesario acompañarlos de una estrategia de capacitación que reúna objetivos y contenidos, instrumentos metodológicos, fases y productos del proceso, buscando hacer efectiva la participación comunitaria en los procesos de desarrollo.

**Se instala la décima sesión del Colegio Verde, -Julio-agosto, en la granja integral del Colegio Verde con un programa de cuatro (4) semanas.** Organización del grupo de trabajo para el proyecto Ecorregión Consorcio Ambiental talleres sobre tecnologías apropiadas Univ. de los Andes Proyecto plantas medicinales.

Montaje de parcela piloto de recuperación de olivos en la finca el Carmen de la vereda de soporta. villa de Leyva, Boyacá Colombia

Ing. Ruby Jeannette Granados Medina. Asesora Colegio Verde.

Octubre 2005-abril 2006

Jairo Rivadeneira Neira      Ing. Ruby Jeanette Granados Medina

Propietario de la parcela      Ejecutor del proyecto

ACTIVIDADES PRELIMINARES:

SELECCIÓN DE LOS ARBOLES A TRATAR:

ASPECTO DE LOS OLIVOS ANTES DEL TRATAMIENTO





Detalle de árbol infestado por financia actividades en la parcela piloto despeje de los árboles, cortes con motosierra, poda sanitarias elección de ramas de poda para usos futuros aplicación de caldo bordelés y tpc.

Posteriormente se les aplicó a los árboles seleccionados caldo bordelés y TPC producto para control preventivo de tilancia (experimental), con el fin de mantener limpio el árbol los próximos seis meses.

#### IDENTIFICACION

Cada árbol se identificó con un nombre dedicado a las personas que desde antaño han tenido relación en el desarrollo de este cultivo en Villa de Leyva y por supuesto a los colaboradores del proyecto. Plateo y fertilización. fertilización edáfica con abono orgánico, aplicación de caldo microbiano super completo fertilización en área del plateo con caldo microbiano.



vista de algunos de los árboles después de la intervención riego de los árboles después de la fertilización, injertación de los árboles más deteriorados. Se procedió a injertar los árboles. Desafortunadamente algunos de esos árboles fueron usados para amarrar ganado y se echaron a perder los injertos como se observa en esta fotografía

#### **OBSERVACIONES:**

La fertilización propició la brotación de yemas en la base de todos los árboles se sugiere eliminar la mayoría de estos brotes para que no compitan con el injerto y las ramas tratadas. Descuido en la protección de los injertos ocasionaron que estos no prendieran en algunos de los árboles.



#### **ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO**

brotación exitosa de injertos, el 20 % de los injertos se perdieron y el 80% prendieron como lo indica la fotografía, brotación masiva de nuevas yemas en la base de los árboles vista de algunos de los árboles de la parcela a cinco meses de la intervención.





El Colegio Verde se encarga de la coordinación de los 10 temas propuestos por los objetivos de trabajo y del desarrollo de las presentaciones De Diálogo Global COLCIENCIAS /ICFES que tendrá lugar en Hannover, Alemania Asistirán 10 grupos de investigadores colombianos a Alemania. **Ver Documento Colciencias Diálogos Globales Alemania 2000.**

**1996**



El Colegio Verde se asocia a los trabajos sobre cambio climático y el fenómeno del niño

Organiza en Bogotá 10 seminarios inter universitarios sobre los diálogos estratégicos y preparación del programa Colciencias / ICFES/ Colegio Verde para la EXPO Mundial Hannover 2000 Alemania

Los textos de esta presentación son apartes de los documentos de los programas y proyectos de la Corporación pensados y escritos

por varios de los consultores y miembros de la institución

En el Proyecto se han logrado los siguientes avances plasmados en una **Propuesta Regional de Formación, Información y Gestión Ambiental Comunitaria** con los siguientes componentes:

- **Una Agenda Ambiental local por municipio**, estructurada en torno a tres sistemas: a.- Ecológicos, b.- Socioeconómicos, c.- Culturales, alrededor de los cuales se establece la interpretación de problemas ambientales. Se definen las responsabilidades en la construcción de la sostenibilidad regional a partir de los diferentes sectores que conforman la sociedad local a saber: el trabajo y la producción campesina, la producción semiindustrializada, la cultura y las instituciones locales y regionales que deben cohesionar la sociedad local. Estas agendas se editaron en número de 200 ejemplares por municipio, que fueron validadas y distribuidas en las comunidades. Las agendas constituyen la base de información más significativa con que cuentan hoy los 10 municipios del Alto Ricaurte y entró en un proceso de articulación con los planes y esquemas de ordenamiento territorial a partir de los proyectos planteados en las mismas.

- ▶ **Una cartilla pedagógica con el nombre de Agua paso por aquí**, editada en número de 1000 ejemplares que constituye una herramienta para el diseño y desarrollo de los proyectos ambientales escolares (PRAES). Basada en las agendas ambientales establece campos de pedagogización y circularización a partir de las realidades y los saberes locales con perspectiva regional.
- ▶ **Un mapa de entorno local** estructurado sobre una propuesta cartográfica de región con base en los elementos de interpretación resultantes de los análisis sobre problemáticas ambientales. El mapa editado en número de 500 ejemplares distribuidos y validados, permite una especialización de los propósitos y a la construcción directa de las comunidades y en particular de los profesores y profesoras de la región. En el mapa se destacan los ejes de encuentro entre las distintas problemáticas ambientales desarrolladas en las agendas.
- ▶ **Una estrategia pedagógica** basada en un proyecto de investigación. Denominado “reconstrucción de la memoria local” a partir de la recolección y organización de un banco de semillas por municipio. En este proyecto se vinculan y trabajan actualmente 25 profesores y 300 estudiantes de la región y se ha constituido en la base de desarrollo curricular de las agendas ambientales. Ha recibido la aceptación de la Secretaría de Educación del Departamento de Boyacá.
- ▶ **Una estructura organizativa consolidada a partir de la Asamblea Regional Ambiental**, que constituye la máxima instancia de encuentro entre las distintas representaciones locales que tienen vida común alrededor de las agendas ambientales. Esta instancia está compuesta por más de 100 personas provenientes de todos los sectores sociales que habitan en los 10 municipios. La Asamblea Regional Ambiental (ARA), está distribuida en 10 comités o consejos ambientales locales. Para efectos del desarrollo directo de la gestión está estructurado como grupo de base organizativa el Consejo Verde regional, integrado por 23 personas representantes cada una de su propio comité local. El Colegio Verde participa aquí como un miembro más.
- ▶ **Un Centro de Documentación** con más de 1000 volúmenes registrados, organizados mediante catálogos que dan cuenta de 17 grandes temáticas. Físicamente esta parte del Centro está organizada en una biblioteca, la cual se presenta mediante los catálogos que integran una visión particular de búsqueda expuesta con las fotocopias de las portadas y tablas de contenido de los libros registrados y la clasificación en un sistema de cómputo de fácil operación.

Los textos de esta presentación son apartes de los documentos de los programas y proyectos de la Corporación pensados y escritos por varios de los consultores y miembros de la institución.